**ПРОЕКТ Концепції державної політики щодо досягнення цілі 1.3. «Випускники шкіл мають широкий вибір закладів для здобуття якісної професійної освіти з подальшим працевлаштуванням» Програми діяльності Кабінету Міністрів України**

**1. ПРОБЛЕМА ПОЛІТИКИ**

**1.1. Проблема**

Випускники шкіл орієнтуються виключно на здобуття вищої освіти, що призводить до нераціонального витрачання їх часу і фінансових ресурсів у процесі професійної реалізації

**1.2. Носій проблеми**

Випускники шкіл

**1.3. Масштаб проблеми: Загальнонаціональна**

**Переважна більшість випускників школи (майже ⅔) віддають перевагу вищій освіті. Щороку це майже 400 тис. учнів (базову загальну середню освіту у 2020 році здобудуть  381,9 тис. осіб; у 2021 році - 399,9 тис. осіб; у 2022 році - 398,7 тис. осіб; у 2023 році - 430,8 тис. осіб; у 2024 році - 441,1 тис. осіб). Понад третина з тих, хто має статус безробітного - молодь до 35 років. Кількість випускників закладів освіти, що отримували послуги державної служби зайнятості протягом січня-жовтня 2019 року, становила 11,4 тис. осіб (у т. ч. 8,8 тис. випускників закладів вищої освіти та  2,6 тис. випускників закладів професійно-технічної освіти)**[[1]](#_ftn1)**. При цьому широкомасштабне опитування, проведене восени 2018 року серед здобувачів професійно-технічної освіти (було опитано понад 16,5 тис осіб з усіх регіонів України) показало, що 90% опитаних повністю (55%) або частково (35%) впевнені у їх затребуваності як майбутнього фахівця на ринку праці**

[[1]](#_ftnref1) Надання послуг особам з числа молоді // Державна служби зайнятості. - Режим доступу: <https://www.dcz.gov.ua/analitics/68>

**1.4. Гострота проблеми: Гостра**

**Питання вибору майбутньої професії та освітньої траєкторії безпосередньо визначає те, скільки часу та коштів особа витратить на здобуття професії і пошук роботи, а також розмір майбутньої заробітної плати. Віддаючи перевагу здобуттю вищої освіти, випускники шкіл втрачають час (термін виходу на ринок праці – мінімум 4 роки порівняно із 1 роком у професійно-технічній освіті) та гроші (середній показник вартості підготовки студентів за кошти фізичних/юридичних осіб в закладах вищої освіти у 2018 році складав 28 тис. грн, натомість навчання в закладах професійно-технічної освіти є безкоштовним для всіх). При цьому середня заробітна плата для вакансій, які вимагають вищої освіти, становить 6 846 грн., професійно-технічної освіти – 7 286 грн.**[[1]](#_ftn1)

[[1]](#_ftnref1)  Розмір заробітної  плати у вакансіях станом на 1 листопада 2019 року // Державна служби зайнятості. – Режим доступу:<https://www.dcz.gov.ua/analitics/69>

**1.5. Динаміка проблеми: Нейтральна**

**Загалом, кількість зареєстрованих безробітних з числа молоді, яка закінчила або припинила навчання у закладах освіти, поступово зменшується (3 998 осіб у січні-вересні 2019 року проти 4 767 за аналогічний період 2018 року). Однак це не дає можливості зробити висновок про позитивну динаміку, оскільки не всі випускники, які не знайшли роботу в Україні, звертаються до служби зайнятості. Багато з них виїжджає за кордон чи працює не за набутою спеціальністю/професією. Частка випускників шкіл, що обирають професійну освіту, щороку зменшується на 1% у кожній категорії (9, 11 клас, професійно-технічна, фахова передвища)**

**1.6. Причини проблеми**

Причина 1 - Мережа закладів професійної освіти, яка містить близько 50% малокомплектних закладів із застарілим обладнанням, не відповідає потребам регіональних ринків праці

Причина 2 - Невідповідність змісту та якості професійної освіти потребам роботодавців

Причина 3 - Суспільний стереотип другорядності, непрестижності професійної освіти

**1.7. Показники ефективності політики**

* Зростання відсотку випускників шкіл, що обирають професійну (професійно-технічну та фахову передвищу) освіту після школи, щонайменше до 45%
* Зростання відсотку випускників закладів професійної (професійно-технічної та фахової передвищої) освіти, працевлаштованих в Україні через 6 місяців та 1 рік після закінчення навчання, у тому числі за професією (спеціальністю)

**1.8. Опис чинної державної політики щодо вирішення проблеми / її причин.**

Опис чинної державної політики щодо вирішення проблеми \ її причин.

Чинна державна політика передбачає розвиток спроможності регіонів в управлінні професійно-технічною освітою, децентралізацію фінансування та управління системою професійної освіти, державне фінансування модернізації та оновлення матеріально-технічної бази закладів професійно-технічної освіти, широкомасштабне оновлення стандартів професійно-технічної освіти, широке залучення бізнесу та міжнародних партнерів до реформування системи професійної освіти. Зокрема, схвалено Концепцію реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року; підписано угоду між Україною та Європейською Комісією про фінансування Програми «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України»

**2. ПРОПОНОВАНИЙ КУРС ПОЛІТИКИ**

**2.1. Підціль 1 “Єдина система професійної освіти, яка поєднує професійно-технічну та фахову передвищу освіту, є ефективною та відповідає потребам ринку праці”**

**Показники результативності:**

* Кількість регіонів, у яких завершено формування єдиної мережі закладів професійної освіти
* Кількість створених у закладах професійної освіти навчально-практичних центрів і навчально-виробничих лабораторій

**Завдання до підцілі 1:**

* Оптимізація мережі закладів професійної освіти відповідно до потреб регіональних ринків праці
* Реалізація у системі професійної освіти нової децентралізованої моделі управління та фінансування, орієнтованої на результати
* Створення сучасної навчально-виробничої інфраструктури для здобувачів професійної освіти

**2.2. Підціль 2 “Зміст та якість професійної освіти відповідає потребам регіонального ринку праці”**

**Показники результативності:**

* Зростання відсотка виконання закладами професійної освіти державного та регіонального замовлення
* Зростання кількості розроблених/оновлених стандартів професійної освіти на компетентнісній основі
* Кількість педагогічних працівників, які пройшли навчання за оновленими програмами підвищення кваліфікації
* Зростання кількості закладів, що реалізують програми здобуття професійної освіти за дуальною формою

**Завдання до підцілі 2:**

* Розроблення дієвих внутрішньої та зовнішньої систем забезпечення якості професійної освіти
* Створення умов для надання педагогічним персоналом якісних освітніх послуг
* Максимальне залучення бізнесу до процесу підготовки фахівців у закладах професійної освіти

**2.3. Підціль 3 “Професійна освіта сприймається як достойна освітня траєкторія для випускників шкіл”**

**Показники результативності:**

* Зростання частки опитаних батьків, які розглядають професійну освіту як опцію №1 для здобуття освіти їхніми дітьми (у відсотках)

**Завдання до підцілі 3:**

* Залучення бізнесу до популяризації професійної освіти та робітничих професій
* Проведення комунікаційної кампанії з популяризації професійної освіти

**План реалізації державної політики для досягнення цілі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Підціль** | **Завдання** | **Захід** | **Початок** | **Закінчення** | **Відповідальний орган влади** |
| Єдина система професійної освіти, яка поєднує професійно-технічну та фахову передвищу освіту, є ефективною та відповідає потребам ринку праці | Оптимізація мережі закладів професійної освіти відповідно до потреб регіональних ринків праці | Законодавче врегулювання створення єдиної системи професійної освіти | 01-01-2020 | 30-04-2020 | МОН |
| Формування єдиної мережі закладів професійної освіти на основі закладів ПТО та ФПО (у відповідності із регіональними стратегіями розвитку професійної освіти) | 01-01-2020 | 30-11-2024 | МОН; обласні державні адміністрації  |
| Проведення комунікаційної  кампанії створення єдиної системи професійної освіти | 01-01-2020 | 31-12-2024 | МОН; МКМС; обласні державні адміністрації  |
| Реалізація у системі професійної освіти нової децентралізованої моделі управління та фінансування, орієнтованої на результати | Забезпечення фінансування закладів, що знаходяться у містах-обласних центрах, з обласного бюджету  | 01-01-2020 | 31-12-2022 | МОН; Мінфін; обласні державні адміністрації  |
| Забезпечення передачі закладів професійної освіти з державної у комунальну власність | 01-01-2020 | 30-11-2024 | МОН; Мінекономіки; обласні ради  |
| Створення наглядових рад у державних та комунальних закладах професійної освіти  | 01-11-2020 | 30-04-2022 | МОН; обласні державні адміністрації  |
| Забезпечення автономії закладів професійної освіти (дерегуляція) | 01-04-2020 | 30-11-2021 | МОН; Мінекономіки; обласні державні адміністрації  |
| Забезпечення підготовки та підвищення кваліфікації керівників закладів професійної освіти | 01-10-2020 | 30-11-2024 | МОН; обласні державні адміністрації  |
| Створення EMIS (інформаційної системи управління освітою) | 01-02-2020 | 31-08-2022 | МОН; обласні державні адміністрації  |
| Створення сучасної навчально-виробничої інфраструктури для здобувачів професійної освіти | Створення навчально-практичних центрів (лабораторій) у закладах професійної освіти за кошти державного бюджету на конкурсній основі | 01-01-2020 | 31-12-2024 | МОН; обласні державні адміністраці  |
| Оновлення матеріально-технічної бази закладів професійної (професійно-технічної) освіти за кошти Компоненту 3 проекту EU4Skills | 01-01-2021 | 31-12-2024 | МОН; обласні державні адміністрації  |
| Унормування питання набуття статусу центру професійної досконалості закладами професійної освіти | 01-01-2020 | 30-09-2020 | МОН; КМУ |
| Здійснення модернізації матеріально-технічної бази та освітнього процесу у пілотних закладах професійної освіти з метою набуття статусу центру професійної досконалості | 01-07-2021 | 31-12-2024 | МОН; обласні державні адміністрації  |
| Зміст та якість професійної освіти відповідає потребам регіонального ринку праці | Розроблення дієвих внутрішньої та зовнішньої систем забезпечення якості професійної освіти | Розроблення стандартів професійної освіти, стандартів оцінювання та освітніх програм на компетентнісній основі | 01-01-2020 | 31-12-2024 | МОН; Мінекономіки; Національне агентство кваліфікацій; Спільний представницький орган роботодавців на національному рівні |
| Запровадження незалежного оцінювання результатів навчання, присвоєння та/або підтвердження професійних кваліфікацій | 01-10-2021 | 30-11-2024 | МОН; Національне агентство кваліфікацій |
| Запровадження інституційного аудиту закладів професійної освіти | 01-04-2020 | 31-12-2021 | МОН; ДСЯО |
| Запровадження моніторингових досліджень  якості професійної освіти та працевлаштування випускників | 01-10-2023 | 31-07-2024 | МОН; ДСЯО |
| Створення умов для надання педагогічним персоналом якісних освітніх послуг | Створення умов для професійного розвитку педагогічних працівників закладів професійної освіти | 01-01-2020 | 30-11-2024 | МОН; обласні державні адміністрації |
| Забезпечення конкурентних умов оплати праці педагогічних працівників закладів професійної освіти | 01-01-2021 | 31-12-2024 | МОН; Мінфін |
| Максимальне залучення бізнесу до процесу підготовки фахівців у закладах професійної освіти | Спрощення механізму залучення підприємств до освітнього процесу в закладах професійної освіти | 01-09-2020 | 30-11-2024 | МОН; Мінекономіки |
| Удосконалення механізму здобуття професійної освіти за дуальною формою | 01-01-2020 | 30-06-2022 | МОН; Спільний представницький орган роботодавців на національному рівні |
| Професійна освіта сприймається як достойна освітня траєкторія для випускників шкіл | Залучення бізнесу до популяризації професійної освіти та робітничих професій | Розроблення та реалізація заходів із підвищення іміджу робітничих професій із залученням бізнесу | 01-11-2020 | 30-11-2024 | МОН; МКМС; Спільний представницький орган роботодавців на національному рівні |
| Проведення регіональних та всеукраїнських конкурсів фахової майстерності, у тому числі WorldSkills | 01-02-2020 | 30-11-2024 | МОН; Спільний представницький орган роботодавців на національному рівні обласні державні адміністрації  |
| Осучаснення / оновлення назв професій у Державному класифікаторі професій | 01-09-2020 | 31-12-2021 | МОН; Мінекономіки; Спільний представницький орган роботодавців на національному рівні  |
| Запровадження системи консультування з питань розвитку кар'єри у закладах професійної освіти | 01-02-2020 | 30-11-2024 | МОН; Державна служба зайнятості; Спільний представницький орган роботодавців на національному рівні  |
| Проведення комунікаційної кампанії з популяризації професійної освіти | Розроблення стратегії  популяризації професійної освіти | 01-01-2020 | 30-06-2020 | МОН; МКМС; обласні державні адміністрації  |
| Передбачення у державному бюджеті фінансування комунікаційної кампанії з популяризації професійної освіти | 01-07-2020 | 30-09-2020 | МОН; МКМС  |
| Розроблення та реалізація заходів із просування кращих практик у системі професійної освіти | 01-04-2020 | 31-12-2023 | МОН; МКМС; обласні державні адміністрації  |